

Fachcurriculum Sachunterricht Grundschule Engelsby

1. Unterricht

Der Sachunterricht orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein sowie an den Empfehlungen des IQSH. Unser Sachunterricht unterstützt unsere Schüler und Schülerinnen dabei, sich aktiv und reflektiert mit ihrer Lebenswelt, ihren Bedürfnissen und den regionalen Gegebenheiten auseinanderzusetzen. Ausgehend von den kindlichen Fragestellungen wird der Unterricht handlungs- und problemzentriert geplant und in Verbindung zu den fünf Perspektiven des Faches gesetzt. Außerschulische Lernorte und Unterrichtsgänge bereichern die Lernprozesse.

Dabei stehen folgende Leitziele für uns im Vordergrund:

- Bewusste Auseinandersetzung mit der eigenen Umwelt
- Förderung von Entdeckerfreude und forschendem Lernen
- Förderung der Beobachtungs-, Dokumentations- und Präsentationsfähigkeit
- Erweiterung der naturwissenschaftlichen Grundbildung
- Förderung von Verantwortung für Natur, Mitmenschen und Gesellschaft
- Vorbereitung auf eigenverantwortliches Lernen und Handeln

2. Überfachliche Kompetenzen

Erkenntnisgewinnung: Die Schüler und Schülerinnen lernen Denk-, Arbeits- und Handlungsweisen kennen, mit denen sie zunehmend selbständiger gesellschaftliche, natürliche und technische Phänomene erforschen und verstehen.

Fachwissen: Sie bauen systematisch Wissen über zentrale Konzepte und Phänomene aus den Natur- und Gesellschaftswissenschaften sowie aus fächerübergreifenden Bereichen wie Mobilität, Medien und Gesundheit auf.

Kommunikation: Schüler und Schülerinnen lernen, über Sachverhalte altersgerecht und zunehmend fachsprachlich zu kommunizieren. Dabei stehen Begriffsentwicklung, Fragekultur und Austausch im Fokus.

3. Sprachbildung

Durchgängige Sprachbildung ist ein grundlegendes Prinzip unseres Unterrichts. Dabei wird sukzessiv ein fachsprachlicher Wortschatz aufgebaut.

4. Differenzierung

Jedes Kind wird gemäß seiner individuellen Lernvoraussetzungen gefördert und gefordert. Verschiedene Differenzierungsangebote werden für alle Schüler und Schülerinnen bereitgestellt.

5. Lehr- und Lernmaterial

Der Sachunterricht orientiert sich nicht an einem festen Lehrwerk. Die Auswahl der Materialien ist vom Thema abhängig und orientiert sich an der jeweiligen Leitfrage des Unterrichts und der Lerngruppe. Aus der Lehrmittelsammlung stehen unterschiedliche Anschauungs- und Arbeitsmaterialien zur Verfügung, durch die beim Lernen unterschiedliche Anforderungsbereiche beachtet werden können.

Für Primärerfahrungen können außerschulische Lernorte in der näheren Umgebung der Schule aufgesucht werden.

6. Medienkompetenz

Die Schüler und Schülerinnen erweitern im Sachunterricht ihre Kompetenzen im Umgang mit digitalen und analogen Medien. Dabei sollte der Einsatz verschiedener Medien auf die Lerngruppe abgestimmt werden.

In der Eingangsphase nutzen unsere Schüler und Schülerinnen beispielsweise digitale Medien für eine bessere Veranschaulichung von Sachverhalten und für Übungszwecke.

Im dritten und vierten Schuljahr ist vorgesehen, dass die Schüler und Schülerinnen die Nutzung digitaler Medien auch kritisch reflektieren und gezielt Recherche zu Sachthemen vornehmen können.

7. Basale Kompetenzen

Im Sachunterricht werden grundlegende Fähigkeiten gefördert, die für das schulische Lernen und die persönliche Entwicklung bedeutsam sind. Je nach Thema und Jahrgangsstufe werden die Kompetenzen wie zum Beispiel beobachten, ordnen, erklären, zeichnen, kommunizieren und präsentieren entsprechend intensiv trainiert.

8. Leistungsbeurteilung

Basis für die Leistungsbewertung im Sachunterricht sind mündliche, schriftliche und praktisch erbrachte Unterrichtsbeiträge. Diese fließen dokumentiert in die Leistungsbeurteilung ein.

9. Überarbeitung und Weiterentwicklung

Die Fachkonferenz Sachunterricht überprüft regelmäßig das Fachcurriculum und passt notwendige Ergänzungen oder Entwicklungen an.

Unser Curriculum ist als gemeinsame, verbindliche Grundlage anzusehen. Jede Lehrkraft kann eigene Schwerpunkte für ihre Lerngruppe setzen.

Sachunterricht

Klasse 1

Arbeit und Wirtschaft	Schulitag; Tagestransparenz, Mülltrennung, Bücherbus
Zeit und Entwicklung	Jahreszeiten Tag; Woche
Gesundheit	Zähne, Zahngesundheit Klasse 2000
Soziales und Politisches	Orientierung in der Schule Leben in der Gemeinschaft
Technische Erfahrungen	Boote bauen
Mobilität	Verkehrserziehung Verkehrssicherheit als Fußgänger
Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen	Tiere und Pflanzen unserer Umgebung zu unterschiedlichen Jahreszeiten
Räume, Globales und Regionales	Schulweg
Phänomene der unbelebten Natur	Schwimmen und Sinken
Medien	Analoge und digitale Medien

Sachunterricht

Klasse 2

Arbeit und Wirtschaft	Bauernhof
Zeit und Entwicklung	Jahreszeiten Kalender
Gesundheit	Sinne Klasse 2000
Soziales und Politisches	Klassendienste
Technische Erfahrungen	Brücken bauen/ Murmelbahn bauen
Mobilität	Verkehrserziehung Verkehrssicherheit als Fußgänger
Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen	Tiere und Pflanzen unserer Umgebung zu unterschiedlichen Jahreszeiten
Räume, Globales und Regionales	Stadtteil Engelsby
Phänomene der unbelebten Natur	Licht und Schatten/ Wind und Luft
Medien	Analoge und digitale Medien

Sachunterricht

Klasse 3

Arbeit und Wirtschaft	Mühle
Zeit und Entwicklung	Ernte früher und heute
Gesundheit	Klasse 2000 Erste Hilfe Bewegungsapparat
Soziales und Politisches	Kinderrechte
Technische Erfahrungen	Fahrzeuge
Mobilität	Mensch und Umwelt
Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen	Getreide
Räume, Globales und Regionales	Pläne lesen
Phänomene der unbelebten Natur	Magnetismus/ Kompass/ Wetter
Medien	analoge und digitale Medien

Sachunterricht

Klasse 4

Arbeit und Wirtschaft	Wasser und Abwasser Strom
Zeit und Entwicklung	Stadtgeschichte
Gesundheit	Sexualerziehung
Soziales und Politisches	Kinderrechte Demokratie
Technische Erfahrungen	Stromkreise Fahrrad
Mobilität	Fahrrad
Natürliche Lebensräume, Tiere und Pflanzen	Wiese oder Wald oder Nordsee
Räume, Globales und Regionales	Stadtgeschichte Schleswig Holstein
Phänomene der unbelebten Natur	Strom
Medien	analoge und digitale Medien