

Schulinternes Fachcurriculum der Grundschule Engelsby **für das Fach Englisch**

1. Grundlagen

Das Fachcurriculum orientiert sich an den Fachanforderungen des Landes Schleswig-Holstein und den Empfehlungen des IQSH. Es wird angestrebt, dass die Schülerinnen und Schüler am Ende der 4. Jahrgangsstufe das Niveau A1 des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens für Sprachen (GER)* erreichen. Die Unterrichtssprache ist Englisch. Der Unterricht beginnt in der 3. Jahrgangsstufe und hat das Ziel, spielerisch an die englische Sprache heranzuführen und interkulturelles Verständnis sowie eine positive Einstellung zum lebenslangen Fremdsprachenlernen zu fördern. Die fachlichen Kompetenzen werden anhand von alltagsnahen Themen in wechselnden sprachlichen Kontexten und Lernsituationen erworben.

2. Kompetenzen

Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen

- Hörtexten/ Hör-und Sehtexten wesentliche Informationen entnehmen
- Häufig wiederkehrende *classroom phrases* verstehen
- Einfache Anweisungen verstehen und ausführen
- Wörter und Wortfolgen wiedererkennen
- Inhalt von Liedern und Reimen erfassen und reagieren (gestisch und mimisch)
- Authentischen altersgemäßen Texten wesentliche Informationen entnehmen

Sprechen – an Gesprächen teilnehmen

- Verständigung in vertrauten Gesprächssituationen
- Beteiligung an Unterrichtsgesprächen
- Situationsgerechte Anwendung formelhafter, häufig genutzter Sätze
- Bilden und Beantworten von Fragen zu Themen aus dem unmittelbaren Erfahrungsbereichen
- Nachspielen kurzer, geübter Dialoge
- Einüben von Rollenspielen

Sprechen – zusammenhängendes Sprechen

- Einfache Texte auswendig vortragen oder laut vorlesen
- Vertraute formelhafte Wendungen und Sätze nutzen, um über sich selbst, andere Personen, Dinge und deren Eigenschaften aus ihrem unmittelbaren Umfeld sowie Handlungen und Gefühle zu sprechen.

Leseverstehen

- Wörter und Sätze lesend verstehen
- Relevante Informationen kurzen Texten entnehmen
- Mögliche Textsorten: Wörter, Piktogramme, schriftliche Aussagen und kurze Erklärungen auf Satzebene, Kurztexte

Schreiben

- (Ab-) Schreiben einfacher, kurzer Texte
- Schriftbild wirkt lernunterstützend/ dient als Gedächtnisstütze

Verfügung über sprachliche Mittel

- Verständliche Aussprache
- Wortschatz
- Grammatische Strukturen

Aussprache und Intonation

- Korrekte Aussprache vertrauter Wörter und Redewendungen
- Erkennen und Imitieren von typischen Klang- und Betonungsmustern

Wortschatz und Grammatik

- Anwendung einfacher sprachlicher Strukturen
- Aussagen über sich selbst machen
- Erarbeitung von Wortfamilien und Wortfeldern
- Beschreibung von Personen, Gegenständen und Orten
- Erkennen von regelmäßigen Pluralformen der Nomen
- Bildung einfacher Verneinungen, Entscheidungs- und Ergänzungsfragen

Orthografie

- (Ab-) Schreiben nach Vorlage (Wörter, Sätze, kurze Texte)

Interkulturelle Kompetenzen

- Aufgeschlossenheit gegenüber anderen Kulturen

Methoden

- Bewusste Nutzung von Sprachlernstrategien und Weltwissen
- Anwendung einfacher Lern- und Arbeitstechniken für selbstständiges und kooperatives Lernen
- Nutzung unterschiedlicher Medien

Lernstrategien und Arbeitstechniken – Umgang mit Medien

- Gestik, Mimik und situativer Kontext bewusst nutzen zur Deutung sprachlicher Elemente
- Erschließen von Wörtern, *chunks* und kurzen Textpassagen aus dem Zusammenhang
- Unterschiedliche Behaltensstrategien nutzen (Imitieren, auswendig lernen, Verben mit Bewegung verbinden, themenspezifische Wörter mit passenden Liedern oder Reimen lernen)
- Einfache Notizen und Bilder als Gedächtnisstütze nutzen
- Lernfortschritte dokumentieren und reflektieren (Europäisches Portfolio der Sprachen)
- Hilfsmittel zunehmend selbstständig nutzen
- Medien (auch digitale) für das selbstständige Lernen nutzen

Experimentieren mit und Reflektieren über Sprache

- Weltwissen zur Erschließung von sprachlichen Kontexten aktivieren
- Klangähnlichkeiten zum Deutschen nutzen
- Vergleichen der deutschen und englischen Sprache
- Experimentieren mit Sprache, Regelmäßigkeiten erkennen und anwenden

3. Basale Kompetenzen

Hörverstehen/ Hör-Sehverstehen

Die Schülerinnen und Schüler sollen in der Lage sein, einfache Wörter, Fragen und Aussagen sowie Anweisungen zu verstehen und auf Gehörtes durch nonverbales Verhalten und/ oder einfache Antworten zu reagieren.

Sprechen

Durch die Verwendung einfacher sprachlicher Redemittel (z.B. classroom phrases, einfache Fragen und Antworten, einfache Aussagen zu bekannten Themen) erweitern die Schülerinnen und Schüler ihre Sprechkompetenz. Das Nachsprechen und Auswendiglernen von Reimen, Liedern und kurzen Dialogen trägt zu einer Ausbildung der sprachlichen Sicherheit bei. Dafür sind die Erarbeitung und Erweiterung des Wortschatzes eine grundlegende Voraussetzung.

Lesen/ Leseverstehen

Die Schülerinnen und Schüler sollen bekanntes Vokabular, vertraute Redemittel, einfache Sätze und vertraute Texte lesen und verstehen können.

Schreiben

Das Schreiben einfacher Wörter, Sätze und kurzer Texte trägt zu einer Erweiterung der Schreibkompetenzen der Schülerinnen und Schüler bei.

Interkulturelles Lernen

Die Schülerinnen und Schüler entwickeln ein erstes Verständnis für die englischsprachige Kultur und Lebenswelt. Kulturelles Verständnis wird durch Feste, landestypische Bräuche und den Vergleich von Alltagsgewohnheiten vermittelt und gefördert.

4. Materialien, Medien, Methoden

Die Auswahl der Materialien (z. B. Arbeitsbögen, Arbeitshefte, Activity Books, Bildkarten, Poster, Bilderbücher, Lernplakate für classroom phrases und Wortschatz) erfolgt themenbezogen und orientiert sich am Vokabular und den sprachlichen Strukturen, die vermittelt werden sollen sowie an den Lernvoraussetzungen der jeweiligen Lerngruppe. Es gibt kein verbindliches Lehrwerk. Zu den digitalen Lernangeboten zählen Audiodateien, Bilderbücher, CDs, Filme, Lernvideos, Lernapps (z.B. Anton), Tablets (z.B. Vokabelspiele, Storytelling Sets), Flashcards, Songs, Chants, Rhymes and Games.

Lehrwerke:

- Optional Arbeitsheft (z.B. Sally)

Hörverstehen- und Sprechfördermaterial:

- Audio-CDs (Songs, Dialoge, Interviews, Reime), Storytelling Sets, Handpuppen, Chants und Lieder, Classroom Phrases

Visuelle Materialien

- Flashcards, Bildkarten/Storycards, Poster, Bilderbücher, Lernplakate (classroom phrases und Satzmuster)

Digitale Medien

- Audiodateien, QR-Codes, Bilderbücher, CDs, Filme, Lernvideos, Lernapps (z.B. Anton), Tablets (z.B. Vokabelspiele, Storytelling Sets), Flashcards, Songs, Chants, Rhymes and Games.

Spiele und Bewegung

- Wortschatzspiele: Memory, Bingo, Domino, Go Fish
- Action Games, TPR: Simon says, What's the time Mr. Wolf?
- Boardgames und Würfelspiele
- Sprachspiele, Rollenspiele in Bewegung

Bücher und Stories

- Storytelling: The Gruffalo, The Very Hungry Caterpillar, We're going on a Bear Hunt, Jack and the Beanstalk
- Big Books: The Gruffalo
- Kamishibai-Erzähltheater

Differenzierungs- und Fördermaterialien

- Stationenlernen und Lernwerkstätten
- Selbstkontrollierende Übungen
- Bildkarten, Redemittelkarten, Wortlisten
- Portfolio zur Selbstüberprüfung

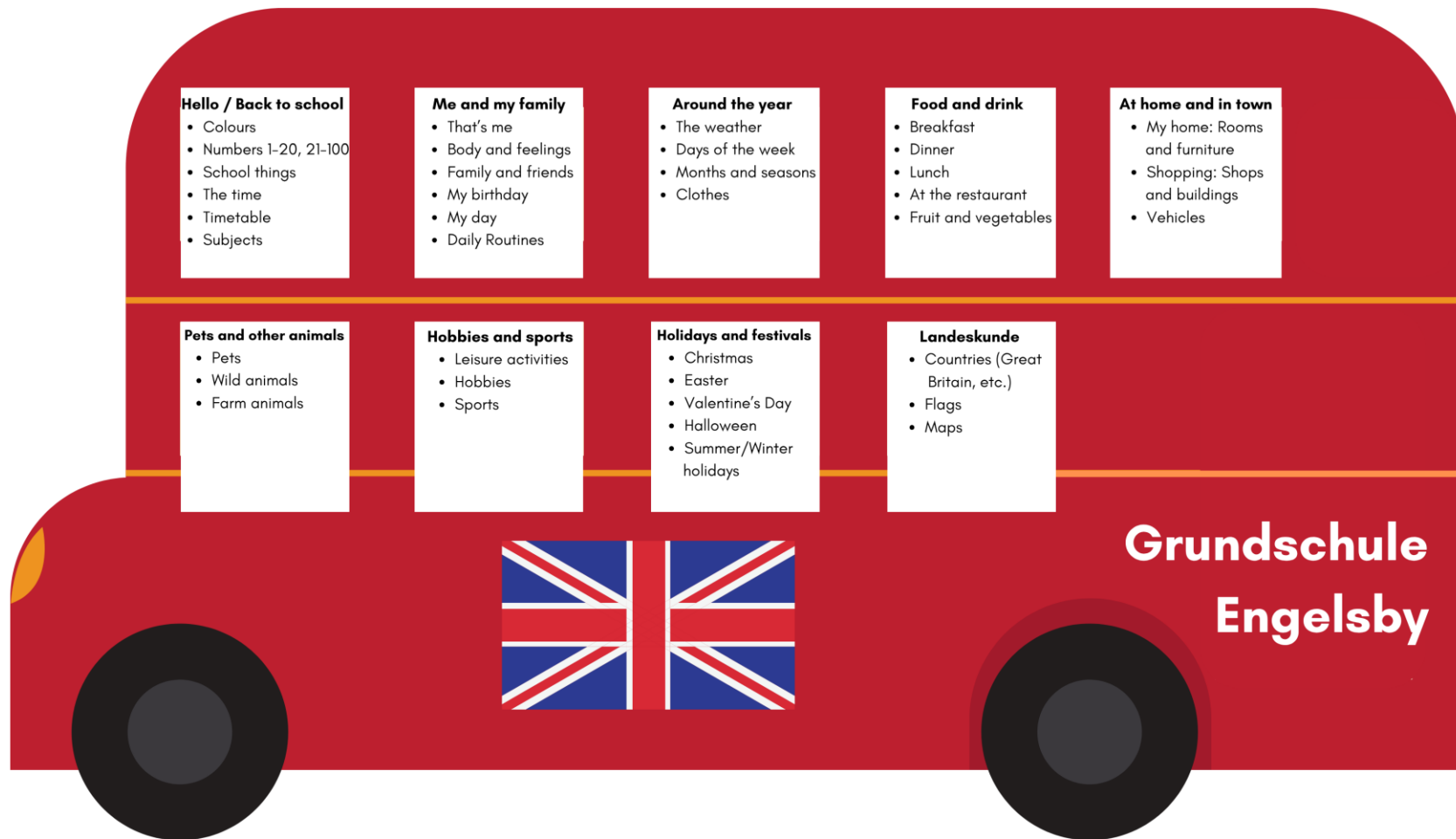
5. Leistungsbeurteilung

Die Leistungsbewertung bezieht sich ausschließlich auf die Unterrichtsbeiträge und umfasst alle Leistungen, die sich auf die mündliche und praktische Mitarbeit und Mitgestaltung im Unterricht beziehen (verbales/ nonverbales Reagieren, Sprechfähigkeit, Aussprache und Intonation, Wortschatz, Leseverstehen, Orthografie). Da Hörverstehen und Sprechen die Schwerpunkte bilden, haben diese für die Bewertung ein höheres Gewicht. Schriftliche Leistungsnachweise werden nicht zensiert, erhalten aber einen Vermerk in Form von Smileys. Die abschließende Leistungsbeurteilung erscheint im Zeugnis ab Klasse 3 in Form einer Note.

6. Überprüfung und Weiterentwicklung

Die Fachkonferenz überprüft und überarbeitet das Fachcurriculum regelmäßig. Notwendige Änderungen und neue Beschlüsse werden integriert.

7. Themen und Inhalte Klasse 3/4



8. Fachsprache:

Frage- und Satzstrukturen (bis Ende des 4. Schuljahres)

Fragestrukturen

- What`s your name?
- Where are you from? / Where do you live?
- How old are you?
- What`s your telephone number?
- When`s your birthday?
- What`s your hobby?
- What`s your favourite ... ? (colour, hobby, animal, food, drink)
- What time is it? / What`s the time?
- What`s the weather like today?
- What colour is ... ?
- Do you like ...?
- Can you see ...?
- Have you got ...?
- How much is it?
- Where is ...?

Satzstrukturen

- Hello./ Goodbye./ Thank you.
- My name is ...
- I`m from ...
- I`m ... years old.
- My telephone number is ...
- My birthday is in ...
- My favourite ... is... (colour, hobby, animal, food, drink...)
- It`s ... o`clock.
- Today, it`s ... (hot, cold, warm, cloudy, snowy etc.)
- It`s ...
- I like / I don`t like ...
- I can .../ I can`t ...
- Yes, I have got .../ No, I haven`t got ...
- This is ... / It`s a ...
- I can see a/an ...
- The ... is ...

- My animal has got.../ lives.../ eats.../ can...

9. Stoffverteilung Englisch – Klasse 3

	Themen und Inhalte	Hilfsmittel, Material, Methoden
1	Hello	Begrüßungsspiele Lieder
2	Colours and numbers 1-20	Farben- und Zahlenspiele Lieder
3	At school, schoolthings	Farbenspiele Bilderkarten Malaufgaben Lieder
4	Body and Feelings	Körperpuzzle Bewegungsspiele Lieder
6	Clothes	Verkleidungsspiel Ratespiele Malaufgaben
7	Pets and farm animals	Tierrätsel Malaufgaben Dialoge, Spiele, Lieder
9	Family and friends	Familienbaum Steckbriefe Dialoge
10	Breakfast und fruit	Einkaufsliste Rezepte Dialoge Spiele
11	Special days, festivals	Geschichten, Lieder Bastelarbeiten

Die Unterrichtseinheiten können 2-6 Unterrichtsstunden umfassen.

10. Stoffverteilung Englisch – Klasse 4

	Thema	Hilfsmittel, Material, Methoden
1	Back to school, What time is it? Colours and numbers 21-100	Begrüßungsspiele Wiederholungsspiele Farben- und Zahlenspiele Lieder
2	At home, rooms and furniture	Bildbetrachtung Dialog Präsentation
3	Food and drink, Let's have lunch, Fruit and vegetables	Einkaufsspiele Menü-Karten Dialogübungen
4	Merry Christmas, Winter holidays	Geschichten Lieder Bastelarbeiten
5	My day, daily routines	Lieder Präsentation
6	Hobbies and sports	Interviews Präsentation Lieder/ Raps Reime
7	Shopping	Einkaufsliste Dialog
8	Vehicles, London	Bildbetrachtung Stadtplan Präsentation
9	Wild animals	Tier-Rätsel Spiele Lieder
10	Summer, review and final activities	Spiele Dialoge Wiederholungsübungen

Die Unterrichtseinheiten können 2-6 Unterrichtsstunden umfassen.